

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №20»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №20» А.М.Мансурова
Введено в действие приказом № 270 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального общего образования**

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Модуль «Урочная деятельность»	10
Модуль «Внеурочная деятельность».....	11
Модуль «Классное руководство»	11
Модуль «Основные школьные дела»	13
Модуль «Внешкольные мероприятия»	14
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	14
Модуль «Самоуправление»	15
Модуль «Профилактика и безопасность».....	16
Модуль «Социальное партнёрство»	20
Модуль «Профорентация»	21
_Модуль «Детские общественные объединения»	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа школы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №20» (далее МБОУ «СОШ №20») разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22),с учетом для общеобразовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания в соответствии Федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФРПВ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в районе в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают объединения и секции дополнительного образования. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и города.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и объединения дополнительного образования. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная

площадки, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, гарантии нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №20» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №20» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Основные школьные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №20» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №20» основана в 1984 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе обучаются коренные жители, дети приезжих (бывших стран Советского союза). Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «СОШ №20» с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ №20» это: Исполнительный комитет г. Набережные Челны, Городская библиотека им.Г.Тукая, филиал ДШИ №7, ДК «Энергетик», ЦДТ №16 «Огниво», ДК «Камаз», ДМШ №1, ДДТ №15, ДЭБЦ №4, ДЮЦ №14, Народное предприятие КБК им. Титова, Нижнекамская ГЭС, ГДТДиМ №1, ФГБОУ ВО «НГПУ», Кванториум, Татарский драматический театр, театр «Мастеровые», Картинная галерея, ГНД, КДН, ОДН, МВД г. Набережные Челны, ЦТУСМ, и др.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы спикера Школьного совета учащихся», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню Республики Татарстан и города Набережные Челны, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Школьном совете учащихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Тимуровцы», отряда ЮИД, юнармейского отряда, отряда «Дружина юных пожарных», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- направление «Патриотизм и любовь к Родине» (РДДМ «Движение Первых» (с 8 лет) - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций;

- проект «Орлята России», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

МБОУ «СОШ 20» приняло участие в работе гранта Сбербанка России «Вклад в будущее». Цель

конкурса; реализация новых идей, стимулирование развития креативных способностей учащихся, критического мышления, побуждения мотивации к учебе и общению со сверстниками.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– просвещение учащихся в вопросах профориентации и необходимости планирования будущей профессии и взрослой жизни.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (объединение «Школьный музей», «Школьный театр» , работа отряда Юнармии «Патриоты», работа тимуровских отрядов, Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества и др.).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (объединение ДО «Эрудит», «Умники и умницы», «Школьная газета» и тд);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (объединение ДО «Экология, город и мы», объединение ДО «Экологический патруль»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (объединения ДО: «КУМиР», «Веселые нотки» и др.);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (объединение ДО «Школьный этнографический музей»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ГТО», секции «Волейбол» и «Баскетбол», «Мини-футбол»и т.д.);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (отряд «ЮИД», «Школьное театральное объединение», работа в составе РДДН «Движение Первых», отряд «Дружина юных пожарных», «отряд ОППН»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- внеурочную деятельность согласно «План внеурочной деятельности ОУ».

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- контроль участия и исполнения регламента поднятия и спуска Государственного Флага России и Татарстана.
- проведение бесед и классных часов по программе «Разговоры о важном».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- доверительное отношение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуал выноса, подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, торжественное исполнение гимнов России и Татарстана.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №20 («День Памяти», патриотическая игра «На пути к Победе», акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, акция «Георгиевская лента» и «Звезда героя», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию города и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СОШ №20» учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Мемориальный комплекс «Родина-мать», Стелла войнам-интернационалистам, сквер им.М. Джалиля, Пост №1 и др.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекуриации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в

разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «СОШ №20»;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (творческие композиции, тематическая фотозона и др.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, профилактика правонарушений и безнадзорности; профилактика терроризма, экстремизма, наркомании, табакокурения, ПАВ, суицидального поведения, экологическое воспитание, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школе;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №20» может предусматривать

1. На уровне школы:

- деятельность выборного Школьного Совета Учащихся (далее - ШСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность ШСУ и РДДН, объединяющего старост/депутатов/руководителей направлений РДДМ классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность депутатов ШСУ и руководителей направлений РДДМ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу комитетов ШСУ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных в среде старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций службы медиации в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, депутатов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №20» может предусматривать

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- проведение операции «Быт», «Занятость»;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- брейн – ринги, деловые игры, квест- игры по правовой грамотности;
- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурсы рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- разработка безопасного маршрута движения в школу;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др.
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.22, ФЗ РФ №15, ФЗ РТ №71, ФЗ №120;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов и др.

2) Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, для занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из вышеперечисленных задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения - чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности;
- мониторинг социальных сетей подростков для выявления фактов вовлечения и распространения идеологий терроризма и экстремизма.

Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы: «Урок безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом; «Международный день толерантности», действия по сигналу о срочной эвакуации»;
- месячник безопасности детей, месячник «Экстремизму – НЕТ!»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурсы рисунков «Мир на планете земля!», «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»;

- конкурс на асфальте «Мир – основа жизни на земле»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Дню народного единства, Международному дню детского телефона доверия и др.
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- профилактические лекции по теме «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- подготовка патриотического уголка в фойе школы «Героев помним имена» (о проведении и героях СВО)⁴
- цикл «Интересные встречи: Герои –участники СВО» (цели, задачи, быт);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности и др.

3) Профилактика употребления учащимися ПАВ, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Основные задачи профилактики употребления учащимися ПАВ в образовательной среде:

- предоставить детям и подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ;
- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое поведение.

Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- проведение тематических классных часов «Мы за Здоровый образ жизни», «Мы в ответе за свои поступки», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» и др.
- оформление стенда “Помни! Алкоголизм разрушает организм и регулярное обновление материала”
- Акции «Краски жизни», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Жизнь без наркотиков» и др.
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- лекции специалистов городских служб: СПИД-центра, наркологического диспансера, ГИБДД, ПДН ОВД, детской поликлиники №1;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья по программе «Будь здоров»;
- профилактика ПАВ через предметную деятельность, лекция «Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков»;
- просмотр компьютерных презентаций и фильмов в рамках проекта «Здоровая Россия – Общее дело»
- участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- выпуск стенгазет, агитационных листков «Жизнь прекрасна» и др.

4) Профилактики суицида и «буллинга» среди детей и подростков направлена на создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально - педагогической и психологической службы, классные руководители.

Основные задачи профилактики суицида суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в школе;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидального поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;
- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обращая особое внимание на обучающихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы:

- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия, классные часы «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей», «Конфликты и пути и решения», «Как здорово жить», «Межличностные отношения между учащимися и педагогом» и др.;
- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинги «Выявление страхов», «Личностного роста»;
- классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях;
- психологический тренинг с группой поддержки детей группы риска;
- спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья».
- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;
- оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни;
- психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;
- коррекционные занятия по профилактике суицида «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинг «Выявление страхов», «На тропе доверия», психологический тренинг по профилактике суицида;
- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов «Экзамены. Как снизить стресс»;
- организация встреч обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни и др.

5) Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Основные задачи профилактики дорожно-транспортного травматизма в образовательной среде:

- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие волонтерского движения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ №20» это: Исполнительный комитет г. Набережные Челны, Городская библиотека им.Г.Тукая, филиал ДШИ №7, ДК «Энергетик», ЦДТ №16

«Огниво», ДК «Камаз», ДМШ №1, ДДТ №15, ДЭБЦ №4, ДЮЦ №14, Народное предприятие КБК им. Титова, Нижнекамская ГЭС, ГДТДиМ №1, ФГБОУ ВО «НГПУ», Татарский драматический театр, театр «Мастеровые», Картинная галерея, ГНД, КДН, ОДН, МВД г. Набережные Челны, ЦТУСМ, и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №20» может предусматривать

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания профессиях, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения ШСУ и РДДМ «Движение Первых» может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Еще одним важным направлением является постоянно действующее объединение «Школьный спортивный клуб». Задачей которого является активное вовлечение подростков к занятию спортом, отказ от вредных привычек и популяризация здорового образа жизни в целом.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 58 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования.

86,2 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 48 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, логопед. В школе 4 классов, в которых работают 41 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- спикер ШСУ и РДДМ «Движение первых» школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №20» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
Положение о школьном спортивном клубе;
Положение о школьной форме;
Положение о Школьном Совете учащихся;
Положение о награждениях и поощрениях обучающихся;
Положение об учете посещаемости;
Положение об организации и проведении каникул для обучающихся;
Положение о посещении семей обучающихся и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей;
Положение о летнем оздоровительном лагере
Положение об организации работы отряда ЮИ;
Положение о дружине Юных пожарных;
Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
Положение о Штабе воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»
Положение о Центре детских инициатив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»
Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ №20» https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch20/page3157783.htm

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами. Минпросвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «СОШ №20» получает образование примерно 3,45% детей с ОВЗ и детей инвалидов из них на уровне НОО – 14 человек (около 1,2%).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, педагога-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №20» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №20»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №20»
на уровень начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г. Набережные Челны

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровень начального общего образования**

**Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«С английским вокруг света»	1	1	Насруллина Зульфия Сабирьяновна	
«С английским вокруг света»	1	1	Коварина Альбина Галинуровна	
«С английским вокруг света»	1	1	Баграмова Эльвира Махмутовна	
Танцевальный кружок «Феерия»	1-4	16	Самченко Лариса Марсильевна	
«Азбука дорожной безопасности»	2	2	Ахметзянова Римма Салиховна	
«Мой друг светофор»	3-4	3	Галимуллина Кадрия Юсуповна	
«Познай свой мир»	4	1	Черпакова Лениза Рифовна	
«Конструирование в современном мире»	3-4	6	Филинков Геннадий Антонович	
Отряд ЮИД	3	3	Гараева Зульфия Набиевна	
«Шахматы-гимнастика для ума»	1-2	3	Совкова Кинья Харрасовна	

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Уроки «Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классный час по теме «Урок Безопасности»	1-4	01.09.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» - «Детям о Беслане»; - «Трагедия о Беслане».	1-4	03.09.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Безопасный путь в школу и домой» - «Безопасная среда»; - «Пожарная безопасность в школе и дома».	1-4	05.09.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Время доверять»	1-4	12.09.2023	Классные руководители	

<p>Классный час по теме «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чем опасно курение»; - «Детки в пивной клетке»; - «Спайсы, снюсы – реальная угроза жизни». 	1-4	19.09.2023	Классные руководители	
<p>Классный час по теме «Экология в наших руках» (по выбору классного руководителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экология» - «Мой питомец»; - «Как заботиться о братьях меньших»; - «Зачем охранять диких животных?»; - «Как я могу помочь сохранить животных планеты?»; - «Экология и энергосбережение». 	1-4	26.09.2023	Классные руководители	
<p>Классный час по теме «Основы безопасности жизнедеятельности» День знаний по гражданской обороне с учащимися и преподавателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Правила дорожного движения», «Светоотражающие элементы» (1-4 классы). 2. Показ видеofilьма «Пожарная безопасность» (5-6 классы). 3. Показ видеofilьма «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (7-8 классы). 4. Показ видеofilьма «Первая медицинская помощь» (9 классы). 5. Показ видеofilьма «Первая медицинская помощь» (10-11 классы). 	1-4	03.10.2023	Классные руководители	
<p>Классный час по теме «Моя будущая профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все работы хороши»; - «Трудности выбора профессии». 	1-4	10.10.2023	Классные руководители	

Классный час по теме «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей» - «Я и социальные сети»; - «Кибербуллинг»; - «Скрытые опасности интернета»; - «10 правил поведения в интернете».	1-4	17.10.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Наши классные дела. Безопасные каникулы» Классный час по теме «День народного единства» - «Что значит «единство»?»; - «О единстве людей»; - «Один в поле не воин»; - «Когда мы едины, мы непобедимы»; - «В единстве сила?».	1-4	24.10.2023	Классные руководители	
Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-4	16 сентября – 16 октября, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Классный час по теме «Конфликты и пути и решения» - «Можно ли прожить без ссор?»; - «Поведение в конфликте».	1-4	07.11.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Международный день толерантности» (16 ноября) - «Толерантность. Путь к миру»	1-4	14.11.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Урок дружбы» - «Без друга в жизни туго»; - «Стрый друг лучше новых двух».	1-4	21.11.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «День неизвестного солдата» - «О героях былых времен»; - «Слово о героях: известных и неизвестных»; - «Портрет неизвестного солдата»; - «Легко ли быть героем?»; - «Неизвестный солдат в памяти народа».	1-4	28.11.2023	Классные руководители	
Операция «Птичья столовая»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители	
Операция «Елочка»	1-4	Декабрь-	Классные	

		февраль	руководители	
Классный час по теме «Как здорово жить» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	1-4	05.12.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Имею право, но обязан!» - «Зачем обществу нужны законы? Права и обязанности»; - «Что такое Конституция РФ?»; - «История Дня Конституции РФ»; - «По страницам Конституции РФ».	1-4	12.12.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Мы против коррупции»	1-4	19.12.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Наши классные дела. Безопасные каникулы»	1-4	26.12.2023	Классные руководители	
Патриотические мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев (по отдельному плану)	1-4	Декабрь, 2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Безопасность в жилье» - «Если звонит незнакомец»	1-4	16.01.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - «Осталась одна Таня...»; - Дорога жизни»; - Дети блокадного Ленинграда»; - «Девятьсот героических дней».	1-4	23.01.2024	Классные руководители	
Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Конкурс рисунков, газет, плакатов и боевых листовок ко Дню Защитника Отечества	1-4	Январь-февраль, 2024	Классные руководители, учитель ИЗО Черпакова Л.Р.	
Классный час по теме «Школьный этикет» - «Вежливые слова»; - «Какое слово лечит?».	1-8, 10	30.01.2024	Классные руководители	

Классный час, посвященный вывозу войск из Республики Афганистан (15 февраля)	1-4	06.02.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню родного языка - «Чтение – лучшее учение»; - «Книжкино царство»; - «История книги на Руси»; - «Сколько языков на Земле?»; - «Язык – живая душа народа»; - «Татарстан – любимый край: традиции, нравы, обычай народов РТ»; - «Знакомьтесь: в объективе народы нашей страны».	1-4	13.02.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Правильное питание»	1-4	20.02.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	1-9	27.02.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Межличностные отношения между учащимися и педагогом»	1-4	06.03.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Наши классные дела. Безопасные каникулы»	1-4	20.03.2024	Классные руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	10.04.2024	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню экологических знаний	1-4	17.04.2024	Классные руководители	
Классные часы, посвященный Дню Победы - «Помните! Через века, через года...» - «От имени сердца, от имени жизни повторяю! Вечная слава Героям»	1-4	24.04.2024	Классные руководители	
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	1-4	1-10 мая, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Классный час по теме «Бережное отношение к окружающему...» (хищения, кражи, статьи)	1-10	15.05.2024	Классные руководители	

Классный час по теме «Семья и Отечество в моей жизни»: - «Моя семья – моя защита»; - «Семейные традиции»; - «Если б я был родителем».	1-4	22.05.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Безопасное лето – 2024»	1-4	29.05.2024	Классные руководители	
Участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол – в школу»	4-6	В течение года	Учитель физической культуры Зиновьева И. А.	
Посещение объединений дополнительного образования, секций спортивного направления	1-4	В течение года	Руководители объединений и секций	
Участие в городских, республиканских мероприятиях, конкурсах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Участие в городских программах: «Союз наследников Татарстана», «Рука в руке» (тимуровский отряд), «Успех в твоих руках» (педагогическая группа), «Мин татарча сөйләшәм», «Экологическое колесо», «Дети. Техника. Творчество», «Музейный вернисаж», «Дружина юных пожарных» и др.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители, УДО	
Основные школьные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	
Выборы ШСУ и руководителя РДДМ	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., советник директора по воспитанию педагог-организатор	
КТД ко Дню учителя	1-4	05.10.2023	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	
Декада пожилых людей. Благотворительная акция «Ярмарка добра»	1-4	05.10.2023	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	
Мероприятия, в рамках Декады пожилых людей (по	1-4	01.10.2023-10.10.2023	Зам.директора по ВР Халикова Р.Х.,	

отдельному плану)			классные руководители	
Выставка рисунков «Любимым учителям»	1-4	Октябрь, 2023	Учитель ИЗО Черпакова Л.Р.	
КТД Интернет-марафон видеопоздравлений «Когда смеются рядом дети, ты – самая счастливая на свете!», посвященный Дню матери	1-4	Ноябрь, 2023	Педагог-организатор Ершова Н. В.	
Благотворительная акция «Ярмарка добра»	1-4	Декабрь, 2023 Апрель, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Открытие катка. Проведение массовых мероприятий	1-4	Декабрь, 2023	Педагог-организатор Ершова Н. В.	
КТД «Вот-вот Новый год!»	1-4	Декабрь, 2023	Педагог-организатор Ершова Н. В.	
Новогоднее театрализованное представление	1-4	Декабрь, 2023	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Городской конкурс «Серебряные узоры» (новогоднее оформление школы)	1-4	Декабрь, 2023	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»	1-4	Февраль, 2024	Учитель ИЗО Черпакова Л. Р.	
Семейная игра «Папин квест»	2	Февраль, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
КТД «23+8»	1-4	Февраль, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х. Педагог-организатор Ершова Н. В.	
Экологическая акция по сбору макулатуры и батареек	1-4	Октябрь- ноябрь, 2023, март-апрель, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
КТД «Сам себе режиссер» ко Дню театра	1-4	март-апрель, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х. Педагог-организатор Ершова Н. В.	
Семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	3	Апрель, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	
Республиканский проект «Культурный дневник школьника»	1-4	Апрель, 2024	Классные руководители	
Участие в республиканском	1-4	Апрель –	Зам. Директора по ВР	

конкурсе «Эковесна – 2024»		май, 2024	Халикова Р.Х, учитель географии	
«До свидания, первый учитель» - праздник для выпускников 4 классов начальной школы	4	24.05.2024-25.05.2024	Классные руководители	
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белые Журавлики», «Окна победы», «Звезда героя», «Песня победы» «Ветеран живет рядом» и др.	1-4	Май, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х.	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	1-4	Май, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х, педагог-организатор	
КТД «Первые во всем»	1-8, 10	Май, 2024	Зам. Директора по ВР Халикова Р.Х, педагог-организатор	
Выпускной вечер	11	Июнь, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х ., педагог-организатор	
Мероприятия в рамках празднования Дня России	1-4	12.06.2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х.	
Торжественный ритуал поднятия государственного флага России и Татарстана. Исполнение Государственного гимна РФ и РТ	1-4	Каждый понедельник до 1 урока	Администрация школы, классные руководители	
Участие в олимпиадах муниципального, республиканского уровней среди 1-4 классов	1-4	В течение года	Классные руководители	
Встречи с композиторами, художниками, поэтами г. Набережные Челны и РТ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Реализация проектов «Защитим нашу природу», «Школьная служба примирения», РДШ «Классные встречи» и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии в школьные музеи, Музеи города, Музей воды, Картинную галерею, ДК «Энергетик» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители	

Экскурсия на предприятия в рамках профориентционной работы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение совместных мероприятий с представителями организаций-партнёров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-11	Октябрь, 2023	<u>Классные руководители</u>	
Декада инвалидов (по отдельному плану)	1-4	1-10 декабря, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белые Журавлики», «Окна победы», «Звезда героя», «Песня победы» «Ветеран живет рядом»	1-4	Май, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Двухмесячники по благоустройству школьной и закреплённой территории (по отдельному плану)	3-11	Сентябрь-октябрь, 2023 апрель-май, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., зам.директора по АХЧ Ситдикова Р. Ю. , классные руководители	
Наглядная агитация (школьные стенды, классные уголки, выставки рисунков и фотографий, публикации в соцсетях)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Оформление праздничных фотозон	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х.	
Праздничное украшение школы, кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Уборка на территории бульвара им. К. Тинчурина, Набережной им. Габдуллы Тукая, Аллеи Славы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Отметка о выполнении
-----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------	-----------------------------

		проведения		
<p>Родительские собрания:</p> <p>1. «Организованное начало нового учебного года», «Профилактика правонарушений и преступлении среди несовершеннолетних».</p> <p>2. «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения. Акция «Внимание-Дети!»</p> <p>3. «Профилактика экстремизма и формирование толерантности»</p> <p>4. «Организация работы с подростками девиантного поведения. Профилактика правонарушений»</p> <p>5. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Профилактика алкоголизма, табакокурения и ПАВ. Уведомление об ответственности за жизнь и здоровье детей о недопущении оставления детей без контроля.</p> <p>6. «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребенка. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма»</p>	1-4	<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Директор школы, зам.директора по ВР Халикова Р.Х.</p>	
<p>Заседание Совета родителей:</p> <p>1. «Организованное начало нового учебного года», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>2. «Безопасность детей»</p> <p>3. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. «Предупредить - значит спасти»</p> <p>4. О работе школы по формированию антикоррупционного</p>	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Зам.директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители</p>	

мировоззрения у школьников 5. О работе по профилактике правонарушений. Правила поведения на водоемах, соблюдение ПДД и пожарной безопасности в летний период.				
Совместные праздники родителей и обучающихся: - праздник «Первый раз в первый класс»; - праздничный концерт «День Матери»; - мастер-класс «Мастерская деда мороза»; - семейная игра «Папин квест»; - акция «Мамино сердце»; - семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «День здоровья»; - праздник «Последнего звонка» и др.	1-4	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	Февраль, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-организатор	
Чествование родителей за успехи в воспитании детей.	1-4	Май, 2024	Администрация, классные руководители	
Встреча с представителями «Совета отцов»	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х	
Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школы, школьного инспектора ПДН, представителей Совета родителей	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Халикова Р.Х	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Проведение инструктажей на родительских собраниях по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и другим направлениям	1-4	В течение года	Классные руководители	

Посещение родительских лекторий «Университет для родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители	
Индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией	1-4	В течение года	Учителя-предметники, администрация	
Реализация электронной информационной системы «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в Республике Татарстан»	1-4	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-психолог	
Оформление стенда «Информация для родителей»	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к зависимости	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий, каникул	1-4	В течение года	Классные руководители	
Объяснение необходимости мониторинга социальных сетей детей на факт размещения там информации влекущей к травмам и админ. или уголовной ответственности	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-психолог, классные руководители	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы Спикера ШСУ, утверждение состава Школьного совета учащихся. Выдвижение кандидатов на пост Спикера ШСУ. Дебаты. Выборы Спикера. Инаугурация.	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Городская акция «Засветись» в рамках Всероссийской акции памяти жертв ДТП	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Городская акция «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Акция-поздравление ко Дню Учителя «Поздравь учителя»	1-4	05.10.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Интернет акция ко дню	1-4	22.11.2023-	Зам. директора по ВР	

матери «Мамино сердце»		24.11.2023	Халикова Р.Х., ШСУ	
Благотворительная акция «Новогодняя мечта»	1-4	12.12.202 – 25.12.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Городской конкурсе «Серебряные узоры»	1-4	до 21.12.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Благотворительная акция «Ярмарка добра»	1-4	Декабрь, 2023 Апрель, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Операция «Елочка»	1-4	Ноябрь-март	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Операция «Птичья столовая»	1-4	Декабрь-февраль	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Общешкольный проект «ГолосШкола»	1-4	Март-апрель, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Флешмоб «Танцующие Челны»	1-4	Апрель, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белые Журавлики», «Окна победы», «Звезда героя», «Песня победы» «Ветеран живет рядом» и др.	1-4	Май, 2024	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Экологическая акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., ШСУ	
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика правонарушений и негативных проявлений				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выявление и составление списков детей с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении	1-4	Сентябрь, 2023	Классные руководители	
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, 2023 (в течение месяца)	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Операция «Быт»: посещение семей по месту жительства, составление социального паспорта школы и класса, списков обучающихся «группы риска», «многодетных семей», «малообеспеченных семей»,	1-4	Сентябрь – октябрь, 2023	Классные руководители	

«детей-сирот», «детей-инвалидов», детей находящихся под опекой, «неблагополучных семей»				
Лекции представителей правоохранительных органов по темам: «Профилактика правонарушений и негативных проявлений», «Устав школы»	1-4	Октябрь, 2023	Инспектор ПДН	
Классный час по теме «Имею право, но обязан!»	1-4	12.12.2023	Классные руководители	
Классные часы, беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков «Мы против коррупции»	1-4	19.12.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	1-4	27.02.2024	Классные руководители	
Лекции представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений и негативных проявлений»	1-4	Март, 2024	Инспектор ПДН	
Классный час «Бережное отношение к окружающему...» (мелкое хищение, кражи, статьи)	1-4	15.05.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Безопасное лето - 2024»	1-4	29.05.2024	Классные руководители	
Заседания штаба профилактики правонарушений	1-4	В течение года (2 раза в месяц)	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., инспектор ПДН	
Проведение инструктажей по профилактике правонарушений и негативных проявлений (в течение учебного года и во время каникул)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Реализация проекта «Школьная служба примирения»	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Организация занятости обучающихся «группы	1-4	В течение года	Классные руководители	

риска» (вовлечение в школьные и городские мероприятия)				
Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х.	
Профилактические беседы с детьми «группы риска» (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • «Правила дорожного движения»; • «Устав школы»; • «Сохранность личных вещей»; • «Вред алкоголя и никотина влияющий на здоровье несовершеннолетнего»; • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; • «Поддержка и внушение уверенности в себе»; • «Я и компьютер»; • «Я спокоен или способы борьбы со стрессом» и др. • 	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители	
Профилактика ПАВ, алкоголизма и табакокурения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
«Мы за Здоровый образ жизни» (профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения). - «Чем опасно курение»; - «Детки в пивной клетке»; - «Спайсы, снюсы – реальная угроза жизни».	1-4	19.09.2023	Классные руководители	
Оформление стенда “Помни! Алкоголизм разрушает организм и регулярное обновление материала”	1-4	Ноябрь, 2023	Заведующая библиотекой Совкова К. Х.	
Интерактивное занятие с элементами тренинга «СКАЖИ наркотикам нет!»	Дети «группы риска»	Ноябрь, 2023	Педагог-психолог	

(для детей «группы риска»)				
Беседы по темам: - «В здоровом теле – здоровый дух» (1-5 классы); - «Детки в пивной клетке» (6-7 классы); - «Мы и наши привычки» (8-9 классы); - «Влияние алкоголя на организм растущего подростка».	1-4	Январь-февраль, 2024	Педагог-психолог	
Акция «Жизнь без наркотиков»	1-9	Май (последняя неделя), 2024	Педагог-психолог., соц. педагог	
Проведение инструктажей по профилактике ПАВ, алкоголизма и табакокурения	1-4	В течение года	Классные руководители	
Выявление курящих обучающихся, и злоупотребляющих ПАВ	1-4	В течение года	Педагог-психолог , классные руководители	
Совместная работа с КДН Комсомольского Исполкома, ГНД, КДМЦ Детская поликлиника №1 по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья	1-4	В течение года, по договоренности	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Просмотр компьютерных презентаций и фильмов в рамках проекта «Здоровая Россия – Общее дело»	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	

Профилактика суицидального поведения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение бесед по профилактике суицида	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классный час по теме «Время доверять»	1-4	12.09.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей» - «Я и социальные сети»; - «Кибербуллинг»; - «Скрытые опасности интернета»;	1-4	17.10.2023	Классные руководители	

- «10 правил поведения в интернете».				
Классный час по теме «Конфликты и пути и решения» - «Можно ли жить без ссор?»; - «Поведение в конфликте».	1-4	07.11.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Как здорово жить» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	1-4	05.12.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Межличностные отношения между учащимися и педагогом»	1-4	15.03.2024	Классные руководители	
Классный час по теме «Семья и Отечество в моей жизни» - «Семейные традиции»; - «Если б я был главой семьи»; - «Моя семья – моя защита».	1-4	22.05.2024	Классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
Учет и выявление обучающихся «группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., педагог-психолог	
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди подрастающего поколения (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители, педагог-психолог	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся 5-11 классов	1-4	По запросу	Педагог-психолог	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Классный час по теме «Урок Безопасности»	1-4	01.09.2023	Классные руководители	
Классный час по теме «День солидарности в борьбе с	1-4	03.09.2023	Классные руководители	

терроризмом» - «Детям о Беслане»; - «Трагедия в Беслане».				
Тренировка по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4	Сентябрь, 2023 Март, 2024	Зам.директора по АХЧ Ситдикова Р. Ю. классные руководители	
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	1-4	Август - сентябрь, 2023 (в течение месяца)	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Месячник «Экстремизму – нет» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, 2023 (в течение месяца)	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Конкурс рисунков «Мир на планете земля!», «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»	1-4	Сентябрь, 2023	Учитель ИЗО Черпакова Л.Р.	
Подготовка патриотического уголка в фойе школы «Героев помним имена» (о проведении и героях СВО)	1-4	Сентябрь-октябрь 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., советник по воспитанию, педагог-организатор	
Цикл «Интересные встречи: Герои –участники СВО» (цели, задачи, быт)	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители, педагог-организатор	
«Основы безопасности жизнедеятельности». День знаний по гражданской обороне с учащимися и преподавателями 1. Викторина «Правила дорожного движения», «Светоотражающие элементы» (1-4) 2. Показ видеofilmа «Пожарная безопасность» (5-6) 3. Показ видеofilmа «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (7-8) 4. Показ видеofilmа «Первая медицинская помощь» (9-11)	1-4	10.10.2023 – 15.10.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Класный час «Международный день толерантности» (16 ноября) - «Толерантность. Путь к	1-4	14.11.2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	

миру»				
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Всероссийская неделя охраны труда (10.04–15.04) 1. Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности 2. Безопасность на дорогах 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» 5. Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание - Ответственность - Здоровье» 6. Безопасное лето	1-4	10.04.2024 - 15.04.2024	Классные руководители	
Конкурс рисунков на асфальте «Мир – основа жизни на земле»	1-4	Май, 2024	Учитель ИЗО Черпакова Л.Р.	
Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и терроризма	1-4	В течение года	Классные руководители	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., инспектор ОДН	
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители, педагог-психолог	

Информационные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки. 	1-4	Сентябрь - май 2023-2024 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители 1-4 классов	
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	1-4	Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)	Классные руководители 1-4 классов	
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4	Апрель 2024г.	учитель ИЗО	

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Республиканская акция «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Оформление информационных стендов	1-4	Сентябрь, 2023	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Классные часы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный путь в школу и домой» • «Безопасность на дорогах» • «Светоотражающие элементы» • «Факторы риска для здоровья и жизни» • «Безопасное поведение на дорогах» • «Причины дорожно-транспортных происшествий» • «Труд водителя и другие профессии» 	1-4	05.09.2023	Классные руководители	

<ul style="list-style-type: none"> • «Мы - пассажиры» • «Здоровье зависит от меня» <p>(по выбору классных руководителей)</p>				
Городская акция «Засветись»	1-4	Сентябрь, 2023	Руководитель отряда ЮИ., ШСУ	
Викторина «Правила дорожного движения»	4д	Октябрь, 2023	Руководитель отряда ЮИД	
Конкурс рисунков «Дорога от дома до школы»	1-4	Апрель, 2024	Руководители отряда ЮИД, учитель ИЗО Черпакова Л. Р.	
Организация рейдов на дорогах	4д	Ежемесячно	Руководитель отряда ЮИД	
Встречи с сотрудниками ГИБДД (по графику)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х.	
Проведение инструктажей по профилактике детского дорожного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители	
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., Классные руководители	
Участие в городских программах: «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «Безопасное колесо», «Территория осмысления»	1-7	В течение года	Классные руководители	
Социальное партнерство				
Совместная работа с КДН Комсомольского Исполкома, ГНД, КДМЦ Детская поликлиника №1 по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья	1-4	В течение года, по договоренности	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Проведение совместных мероприятий с представителями организаций-партнёров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители	
Участие в городских программах: «Союз наследников Татарстана», «Рука в руке» (тимуровский отряд), «Успех в твоих руках» (педагогическая группа), «Мин татарча сөйләшәм», «Экологическое	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Халикова Р.Х., классные руководители, УДО	

колесо», «Дети. Техника. Творчество», «Музейный вернисаж», «Дружина юных пожарных» и др.				
Экскурсии в школьные музеи, Музеи города, Музей воды, Картинную галерею, ДК «Энергетик» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия на предприятия в рамках профориентационной работы	1-4	В течение года	Классные руководители	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	все классы	Заместитель по ВР Классные руководители	сентябрь, декабрь, февраль, апрель,	
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители	сентябрь, декабрь, февраль, апрель,	
Экскурсии на предприятия города, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-4	Заместитель по ВР Классные руководители	в течении года	

Детские общественные объединения

Безопасные маршруты «Дом– Школа – Дом». Беседа, конкурс рисунков, тема «Дорога домой»	1-4	Сентябрь 2023г.	Классные руководители Руководитель ЮИД	
Знакомство с дорожными знаками, светофором - Беседа, презентация, игра	1-4	Сентябрь 2023г.	Классные руководители, Руководитель ЮИД	
Флешмобы по пропаганде ЗОЖ. Конкурс рисунков «ЗОЖ».	1-4	Октябрь 2023г.	Руководитель ШСК, Классные руководители	
Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Совместно со средней школой, которые изготавливают	1-4	Ноябрь 2023г.	Классные руководители	

скворечники, вывешивать на деревьях				
Игра - путешествие по станциям «В поисках клада»	1-4	Декабрь 2023г.	Классные руководители	
Ярмарка талантов.	1-4	май 2024г.	Педагоги ДО	
Праздник Проводы зимы.	1-4	Март 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, педагог-организатор Классные руководители	
Встреча с родственниками ветеранов ВОВ.	1-4	Май 2023 г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия», Классные руководители	
Мероприятия, акции в рамках Российского движения детей и молодежи, приуроченные к памятным дням и датам истории России (по отдельному плану РДДМ)				
- День знаний - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день распространения грамотности - Международный день памяти жертв фашизма - 100 лет со дня рождения советской партизанки З. Космодемьянской - День туризма	1-4	1 сентября 3 сентября 8 сентября 10 сентября 13 сентября 27 сентября	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В., классные руководители	
- Международный день пожилых людей - Международный день музыки - День защиты животных - День учителя - День отца в России - Международный день школьных библиотек	1-4	1 октября 4 октября 5 октября 15 октября 25 октября	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День начала Нюрнбергского процесса - День матери в России	1-4	4 ноября 8 ноября 20 ноября 26 ноября	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	

- День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября		
- День неизвестного солдат Международный день инвалидов - День добровольца (волонтера) в России - Международный день художника - День Героев Отечества - День прав человека - День Конституции Российской Федерации - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	2 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 10 декабря 12 декабря 25 декабря	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День Российского студенчества - День полного освобождения (80 лет) Ленинграда от фашистской блокады - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцина) - День памяти жертв Холокоста	1-4	25 января 27 января	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве - День Российской Науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724г.) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989г.) - Международный день Родного языка - День Защитника Отечества	1-4	3 февраля 8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- Международный Женский день - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-4	8 марта 14 марта	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	

(1574г.) - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день театра		18 марта 27 марта		
- Всемирный день здоровья - День космонавтики - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ - Всемирный День Земли - День российского парламентаризма	1-4	6 апреля 12 апреля 19 апреля 22 апреля 27 апреля	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- Праздник Весны и труда - День Победы - Международный день музеев - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры	1-4	1 мая 9 мая 18 мая 19 мая 24 мая	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День защиты детей - День Русского языка - День России - День Памяти и скорби - День молодежи	1-4	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 29 июня	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День семьи, любви и верности - День Военно-морского флота	1-4	8 июля 28 июля	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	
- День физкультурника - День Государственного флага РФ - День российского кино	1-4	10 августа 22 августа 27 августа	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В, классные руководители	

Орлята России Российское движение школьников				
Посвящение в содружество совместно с наставниками школьного совета учащихся «Орлёнок – Лидер»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Благотворительные проекты совместно с родителями «Орлёнок – Доброволец»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Мастер-класс совместно с наставниками школьного театра «Орлёнок – Мастер»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Участие в школьном ТВ совместно с наставниками школьного медиаклуба «Орлёнок – Мастер»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	

Спортивные состязания совместно с наставниками Школьного спортивного клуба «Орлёнок – Спортсмен»	1-4	январь	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Спортивно-армейская игра совместно с наставниками Школьного отряда Юнармия «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1-4	февраль	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В классные руководители	
Экологическая акция совместно с наставниками школьного эко-отряда «Орлёнок – Эколог»	1-4	март	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Игры- экскурсии совместно с наставниками школьного музея «Орлёнок – Эрудит»	1-4	апрель	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	
Ролевая игра совместно с родителями «Орлёнок – Лидер»	1-4	май	Советник по воспитанию Гимазетдинова О.В , классные руководители	